



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-341/11-H

Název kontrolované osoby: ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.
Sídlo: Smiřických 740, 547 01 Náchod
IČO: 62 028 561
Identifikátor: 600 012 271
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Ing. Annou Ptáčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatelé: Ing. Anna Ptáčková, Pavlišovská 180, 547 03 Náchod
Mgr. Petra Vondrušková, Gebauerova 1422, Hradec Králové
Místo inspekční činnosti: Smiřických 740, 547 01 Náchod
Termín inspekční činnosti: 28. až 30. 3. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 360 žáků). Škola byla založena a zařazena do sítě škol v roce 1992 pod názvem Soukromá střední škola podnikatelská Náchod, s.r.o. V roce 2002 zakoupili zřizovatelé areál bývalé mateřské školy, kompletně zrekonstruovali hlavní budovu pro účely výuky a do tohoto areálu soustředili veškerou vzdělávací činnost kromě realizace tělesné výchovy. Škola se nachází v přírodním prostředí nedaleko náchodského zámku a zároveň i centra města. Současný název nese od 1. 9. 2008 v souvislosti se změnou obchodního názvu společnosti. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005.

Od svého vzniku se škola zaměřuje na výuku ekonomických oborů a problematiku cestovního ruchu. Jako jedna z prvních v ČR zavedla výuku studijního oboru Ekonomické lyceum, na jehož přípravě se také aktivně podílela. Od školního roku 2007/2008 byla škole povolena výuka čtyřletého studijního oboru Gymnázium všeobecné.

Ve školním roce 2010/2011 se ve 3. a 4. ročnících vyučuje podle dobíhajících učebních dokumentů studijních oborů vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum, 64-42-M/040 Management cestovního ruchu a 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné. V 1. a 2. ročnících se vyučuje podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 65-42-M/02 Cestovní ruch a 79-41-K/41 Gymnázium. V posledním období škola zaznamenala nižší zájem uchazečů o jednotlivé obory vzdělání, což se projevilo snížením celkového počtu žáků školy. Počet žáků k 30. září školních let 2008/2009 až 2010/2011 je zachycen v následující tabulce, k 1. 6. 2011 studovalo ve škole 161 žáků.

Obor vzdělání	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Cestovní ruch	113	112	99
Ekonomické lyceum	39	30	41
Gymnázium	20	28	27
Obchodní akademie	27	17	0
Celkový počet žáků	199	187	167

Škola ve svém přístupu k výchově a vzdělávání kromě plnění základních cílů vzdělávání klade důraz na formování environmentálního myšlení, postojů a hodnotové orientace žáků ve vztahu k přírodě, k lidem i životnímu prostředí. Nadstandardní je také přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dosahované výsledky v této oblasti. Výrazným rysem je rovněž široká nabídka výuky cizích jazyků.

Škola je velmi aktivní v projektové činnosti a mimoškolních aktivitách. Je přidruženou školou UNESCO, členem Klubu ekologické výchovy ČR a držitelem titulů Škola udržitelného rozvoje a Bezbariérová škola. Dále je také testovacím střediskem ECDL.

V období od poslední inspekce se ve škole dále zlepšovaly materiální podmínky pro výuku, přednostně zřizovatelé školy zakupovali moderní didaktickou techniku. Pořizeny byly dvě interaktivní tabule, devět dataprojektorů, vizualizér, učitelé byli postupně vybavováni notebooky a byla provedena výměna počítačů v učebně výpočetní techniky. V tomto období byla rovněž realizována přístavba školní budovy, a tím se zvýšil počet učeben. V personální oblasti došlo k částečné obměně pedagogického sboru a podstatně se zvýšil počet odborně kvalifikovaných učitelů.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Vedení školy zajišťuje rovné podmínky pro přijímání uchazečů stanovením jednotných kritérií a zveřejněním vzdělávací nabídky na webových stránkách školy. Pro přijímací řízení ve sledovaném období ředitelka školy nestanovila přijímací zkoušku. Uchazeči jsou přijímáni na základě prospěchu na základní škole a úspěchů v předmětových soutěžích a olympiádách. Informovanost veřejnosti o oborech vzdělání ve škole zajišťuje vedení školy při organizaci Dnů otevřených dveří, účasti na veletrzích středních škol a při nábořech na základních školách v regionu. Rovnost podmínek při ukončování studia je zajištěna efektivní organizací maturitní zkoušky.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zohledňuje je při vzdělávání. Výchovná poradkyně eviduje tyto žáky ve školní matrice vedené v elektronické formě v programu Bakaláři a vyhotovuje seznam těchto žáků v listinné podobě. V tomto školním roce se ve škole vzdělává celkem 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pouze jeden z nich se z důvodu zhoršeného zdravotního stavu vzdělává podle individuálního vzdělávacího programu. Podklady (zprávy z pedagogicko-psychologické poradny) pro evidenci těchto žáků předávají třídní učitelé výchovné poradkyni. Ta zajišťuje, aby byli všichni vyučující seznámeni s individuálními vzdělávacími potřebami těchto žáků a při vzdělávání je zohledňovali. Výchovná poradkyně se v úvodu školního roku seznámí prostřednictvím třídních učitelů se žáky 1. ročníků a informuje je o možnostech konzultací a individuálního jednání. O těchto jednáních vede výchovná poradkyně písemné záznamy a podle potřeby zajišťuje žákům další konzultace s odborníky. Úzce spolupracuje s místní pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými organizacemi. Škola má bezbariérový přístup, čímž umožňuje vzdělávání i žákům s tělesným postižením. Skutečným individuálním přístupem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje škola vzdělávání všem uchazečům. Dokladem toho je úspěšné ukončení studia těžce tělesně postižené žákyně, jež absolvovala školu s pomocí osobního asistenta a následně vystudovala i vysokou školu. O velmi dobrém přístupu vedení školy a pedagogů k žákům svědčí skutečnost, že žáci nadále udržují se školou úzké vztahy a školu často navštěvují.

Ve spolupráci s třídními učiteli monitoruje výchovná poradkyně žáky s prospěchovými problémy a společně zajišťují jejich podporu formou doučování, individuálního zkoušení apod. Nastaveným systémem, kdy se jednotlivé předmětové komise v rámci svých jednání pravidelně zabývají žáky méně úspěšnými, je zabezpečeno včasné odhalení jejich výukových problémů. Zajištěno je také kariéerní poradenství, tj. informace o situaci na trhu práce, pomoc při výběru oboru dalšího studia, při vyplňování přihlášek na vysokou školu, zajištění informačních materiálů různých vyšších a vysokých škol (jsou volně k dispozici v relaxační zóně pro žáky). Činnost výchovné poradkyně vychází z Plánu práce aktualizovaného na každý školní rok. Spolu se školním metodikem prevence organizují školní a mimoškolní aktivity zaměřené na omezení rizikového chování žáků, vzniku školních úrazů a na bezpečný psychický a fyzický rozvoj osobností všech žáků školy.

Školní vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Výuka ve 3. a 4. ročnících probíhá podle platných učebních dokumentů, 1. a 2. ročníky se vyučují podle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací programy respektují strukturu stanovenou příslušnými rámcovými

vzdělávacími programy pro dané obory vzdělání. Jsou zaměřeny na cíle vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Ojedinelé nedostatky, které se v nich vyskytly, škola po kontrole na začátku tohoto školního roku odstranila. Průřezová témata jsou u všech oborů vzdělání začleněna v charakteristice jednotlivých předmětů. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy jsou konkretizovány v jednotlivých předmětech. Disponibilní hodiny byly u všech oborů využity na posílení profilových i některých všeobecně vzdělávacích předmětů, značný důraz je kladen na výuku cizích jazyků. Nabídka volitelných předmětů umožňuje efektivní prohloubení znalostí žáků v oblasti jejich zájmu. Vzdělávacími programy všech oborů vzdělání prolínají aktivity školy v oblasti ochrany životního prostředí a environmentální výchovy. Hodnocení žáků je vypracováno velmi podrobně, kvalitní je také typografická úprava dokumentů. Školní vzdělávací programy jsou v celkovém souladu s programy rámcovými a školským zákonem.

Průběh vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání

Předměty ze společenskovědní oblasti jsou ve škole vyučovány celkem čtyřmi plně kvalifikovanými učiteli. Ti se sdružují ve společné předmětové komisi, jež se podle zápisů z jednání schází dvakrát ročně, poprvé před zahájením školního roku. Obsahem jejich jednání je především propagace školy na veřejnosti, úpravy stávajících studijních materiálů a vytváření nových, diskuze nad nabíhajícími školními vzdělávacími programy, příprava soutěží, dovybavení učebnicemi a pomůckami, vhodné zařazení tématu ekologie do jednotlivých předmětů. Aktuálně v průběhu školního roku řeší komise klasifikaci žáků, monitoruje žáky s prospěchovými problémy a zajišťuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní jejich podporu. Jednou ročně učitelé provádějí vlastní testování žáků všech ročníků v maturitních předmětech, testy pak na konci školního roku analyzují a vyvozují z nich závěry pro další školní rok. Průběžně se členové komise dále vzdělávají podle nabízených možností vzdělávacích agentur a MŠMT.

Materiální podmínky pro výuku a rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole velmi dobré. K dispozici je žákovská knihovna, na chodbě školy jsou počítače s připojením na internet, studijní materiály pro žáky jsou zavěšeny na intranetu školy. Pozitivním jevem ve sledovaných hodinách bylo časté a efektivní využití výpočetní a didaktické techniky, kterou je škola vybavena nadstandardně.

V hodinách českého jazyka a literatury žáci pracovali s textem v učebnici i s kopírovaným textem připraveným učitelem. Prokazovaná úroveň jejich čtenářských schopností odpovídá jejich věku a stupni vzdělání. Hlasité čtení žáků bylo většinou plynulé, souvislé a dobře srozumitelné. Obsahu textu žáci rozuměli dobře, byli schopni vyvozovat souvislost textu s výkladem učitele a správně odpovídali na kladené problémové otázky. Úkoly spojené s kopírovaným textem plnili správně a samostatně. Komunikativní dovednosti žáků byly na dobré úrovni, jejich verbální projev byl korigován jen některými učiteli. Žáci jsou vedeni ke spisovnému vyjadřování, ale ne vždy úspěšně. Přestože byla využita převážně pouze frontální forma výuky s výkladem učitele, byli žáci aktivní, motivováni verbálním hodnocením, s vyučujícím spolupracovali a otevřeně vyjadřovali své vlastní názory. Celkově ve výuce panovala příjemná, přátelská a pracovní atmosféra. Individuální ověřování vědomostí bylo zaznamenáno pouze v jednom případě, žákyně prokázala průměrné znalosti a byla hodnocena odpovídajícím klasifikačním stupněm. K vlastnímu hodnocení žákyně prostor nedostala a ani ostatní žáci neměli příležitost vyjádřit se k jejímu výkonu. Dílčím nedostatkem sledovaných hodin bylo chybějící závěrečné zhodnocení práce žáků. Odpovídající závěr byl proveden pouze jednou. Využití moderních metod

(skupinová či individuální práce žáků) v průběhu inspekce nebylo zaznamenáno, samostatná prezentace žáků proběhla pouze v jedné hodině. Celkově lze úroveň výuky v oblasti společenskovědních předmětů hodnotit jako standardní.

Odborné vzdělávání

Výuka odborných předmětů ekonomických a cestovního ruchu je zajištěna šesti plně kvalifikovanými vyučujícími a jedním učitelem se středoškolským vzděláním. Jeho hlavním úvazkem je ale výuka praxe u oboru Cestovní ruch, teorii učí dočasně. Předmětová komise odborných předmětů se podle plánu činnosti schází minimálně dvakrát ročně, ale učitelé spolupracují a řeší často potřebné záležitosti operativně při každodenním styku. Práce komise hraje nezastupitelnou roli nejen při vytváření odborného profilu školy, ale také v celkovém pojetí vzdělávání a charakteru školy. Pro vlastní výuku mají učitelé k dispozici řadu prezentačních a výukových programů na DVD a CD nosičích, potřebnou odbornou literaturu a profesní program pro výuku účetnictví. Pro využívání těchto pomůcek je v učebnách velmi dobré technické vybavení.

Sledované hodiny výuky odborných předmětů měly velmi dobrou úroveň a splňovaly většinu požadovaných náležitostí. Využívány byly různé formy a metody práce. V řadě hodin byli žáci plně zaměstnáni praktickým nácvikem činností potřebných v praxi. Aktivně spolupracovali s vyučujícími, projevovali zájem o probírané učivo, byli motivováni zdůrazněním jeho významu v praktické výuce i reálném životě. Učitelé vedli žáky k práci s chybou a k vyvozování možných důsledků. U některých odborných předmětů byly využity odborné učebnice, jež škola pro žáky zajišťuje hromadně za úhradu. Výhodou je, že učebnice slouží zároveň jako cvičný a poznámkový sešit a je majetkem žáka. Někteří učitelé tvoří pro výuku jednotlivých témat učební texty, které jsou pro žáky přístupné na školním intranetu. Společným znakem odborné výuky bylo praktické využití teoretických poznatků a okamžitá zpětná vazba o jejich významu. Některé poznatky mohli žáci současně aplikovat na příkladech. Kontrolou výsledků si učitelé vytvářeli zpětnou vazbu o správném pochopení učiva žáky. Trpělivým vysvětlováním a vstřícným přístupem vyučujících se dařilo pochopit nové učivo všem žákům. Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla vstřícná, v hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Závěrečné zhodnocení a shrnutí pozitiv a negativ práce žáků bylo ale zaznamenáno jen v některých hodinách.

Další školní a mimoškolní aktivity

V celkovém pojetí vzdělávání klade vedení školy důraz na výchovu žáků v oblasti ekologie. Ve všech realizovaných oborech vzdělání je základní vzdělávání zahrnuto v předmětu Ekologie, ve vyšších ročnících je ekologická výchova zařazena jako předmět volitelný. Ekologická témata prolínají také do některých odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Škola je zapojena do projektů UNESCO – Světové kulturní dědictví, ekologická výchova a výchova k lidským právům. V této oblasti již několikrát reprezentovala Českou republiku pod hlavičkou ASPnet UNESCO ČR na mezinárodních akcích, účastní se celostátních konferencí, aktivně pracuje na projektech s mezinárodní účastí a vytváří i vlastní projekty. Jako přidružená škola UNESCO organizuje každoročně tematicky zaměřený tzv. „Týden škol UNESCO“. V jeho rámci žáci připravují pro své spolužáky pracovní dílny na daná témata. Činnost v environmentální oblasti přináší škole častá ocenění na úrovni regionální, národní i mezinárodní.

Důraz je kladen také na znalost cizích jazyků, která je chápána jako nezbytná součást dovedností v informační společnosti a vstupní brána k poznání a chápání kultur jiných národů. Ve škole se vyučují jazyky anglický, německý, španělský, francouzský, ruský

a latinský. Tyto jazyky vyučují převážně učitelé s dlouholetou zahraniční praxí, v některých případech i se studiem v cizí zemi. Za dobu své existence škola navázala řadu partnerských vztahů a pro své žáky organizuje zahraniční stáže.

V rámci programu Junior Achievement vytváří škola podmínky pro činnost reálných studentských společností. Žáci se v nich za asistence učitelů seznamují se skutečnými podmínkami praktického podnikání v jimi studovaných oborech vzdělání. V tomto školním roce pracují ve škole tři takové firmy.

Výsledky vzdělávání

Škola účinně podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků a výsledky průběžně vyhodnocuje. Příkladnou úroveň má podpora schopnosti komunikace v cizích jazycích. Odvíjí se od pestré nabídky výuky cizích jazyků v rámci vyučování i v mimoškolních aktivitách. Velmi dobrou úroveň má podpora sociální gramotnosti, která prolíná veškerou činností školy. Efektivně je realizována multikulturní výchova. Příkladně je pěstována přírodovědná gramotnost především směrem k ekologickému smýšlení absolventů. Čtenářské dovednosti žáků jsou rozvíjeny zařazováním práce s textem, prací se slovníky, četbou beletrie, využíváním školní knihovny a účastí na kulturních akcích. Zvyšování informační gramotnosti žáků škola podporuje orientací výuky informační technologie na možnosti praktického užití, vedením žáků k vyhledávání informací z různých zdrojů a k práci s informacemi i v dalších předmětech.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a k hůře prospívajícím žákům jsou přijímána potřebná opatření. Ze statistických údajů uvedených o výsledcích vzdělávání ve výročních zprávách vyplývá, že s vyznamenáním prospívá v průměru 9 % žáků, přibližně stejné procento je na konci 2. pololetí neprospívajících, ale většina uspěje v opravných zkouškách. Sníženou známkou z chování je hodnoceno v průměru 4,7 % žáků, poměrně nízká je absence žáků (40 hodin za rok na žáka) a v posledním období se daří snižovat počet neomluvených hodin.

Z externích hodnocení využívá škola program NUOV „Cesta ke kvalitě“, který formou dotazníkových šetření vyhodnocuje klima školy a školní výkonovou motivaci žáků. Výsledky směřují k práci vedení školy, učitelům pak umožňují volit vhodné vzdělávací strategie. Zájemci z řad žáků maturitních ročníků se mohou zúčastnit testování SCIO. V posledním období upustila škola z finančních důvodů od testování VEKTOR.

Žáci školy se každoročně zúčastňují řady soutěží a dosahují v nich velmi dobrých výsledků. V oboru vzdělání Cestovní ruch jsou to celostátní soutěže PROFIGO a TOP GUIDE, ve kterých se v listopadu 2009 deset žáků školy probojovalo do finále a nejlepší obsadili 3. a 4. místo. V říjnu 2008 obsadilo družstvo školy 2. místo v celostátní soutěži škol cestovního ruchu „Svět patří nám“. V soutěžích o nejlepší studentskou společnost v rámci programu Junior Achievement se žáci školy i přes značnou konkurenci pravidelně dostávají do celostátního finále. Velmi dobrých výsledků dosahuje škola i v oblasti ochrany životního prostředí. Na úrovni školy a okresních kol žáci soutěží v olympiádách z českého jazyka a cizích jazyků. O dobré výchovně-vzdělávací práci školy svědčí také to, že její absolventi nejsou registrovaní na úřadech práce jako nezaměstnaní.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Vedení školy těží ze svých dlouholetých zkušeností vedoucích pracovníků v odborném školství. Plánování se odvíjí od dlouhodobé koncepce, která je v krátkodobém horizontu inovována podle reálných podmínek. Propracovaná organizační struktura s jasně delegovanými pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní i strategické řízení školy a realizaci vzdělávacích programů. Na řízení se podílejí i další pracovníci školy – výchovný poradce, předsedové předmětových komisí a koordinátoři školních vzdělávacích programů, environmentální výchovy a ICT. Ředitelka školy vychází i z práce Studentské rady a její činnost podporuje. Každoročně škola provádí evaluaci vlastní činnosti.

Organizace činnosti školy je podchycena písemnými dokumenty – Organizační řád, Provozní řád, Výchovně vzdělávací plán pro daný školní rok, Minimální preventivní program a plány práce předmětových komisí, výchovného poradce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kontrolní činnosti. Plnění plánovaných záměrů je na konci školního roku vyhodnocováno a je východiskem pro následující školní rok.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Ve vykazování statistických údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení školy, koresponduje s realitou a jasně reflektuje výsledky práce školy. Účelný školní řád s podrobnými zásadami hodnocení žáků je doplněn formou přílohy o zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při organizování různých činností školy. Materiál je velmi dobrým vodítkem pro učitele provádějících na těchto akcích pedagogický dozor. Práva a povinnosti žáků jsou ve školním řádu jasně zakotveny. Jejich dodržování vedení školy pravidelně monitoruje, konkrétní zjištění projednává na jednáních pedagogické rady a přijímá účinná opatření. Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu provádí ředitelka školy a její zástupce také formou hospitací ve vyučování. Písemné závěry projednává s vyučujícími.

Partnerství

Vedení školy spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků a informuje je o dění ve škole na třídních schůzkách, které organizuje dvakrát do roka. Průběžně mohou činnost školy sledovat na jejich internetových stránkách, na kterých mají také pod zabezpečeným přístupem informace o prospěchu svých dětí.

Ve škole je zřízena tříčlenná Školská rada, jež se schází dvakrát ročně. Plní své povinnosti vyplývající z právních předpisů, spolupracuje s vedením školy, které přijímá opatření na základě jejich podnětů a vyjádření.

Ředitelka školy podporuje činnost Studentské rady, které umožňuje podílet se na správě školy. Je složena vždy ze dvou zástupců z každé třídy a schází se jednou měsíčně za přítomnosti školního metodika prevence nebo výchovného poradce. Podle slov ředitelky školy je tato spolupráce oboustranně přínosná.

Pro všestranný rozvoj svých absolventů a jejich uplatnění v praxi pokládá vedení školy za důležité úzké propojení na firmy regionu, cestovní agentury a občanská sdružení zabývající se ekologií krajiny. Škola spolupracuje se Svazem Branka, který se zabývá rozvojem regionálního cestovního ruchu (Kladské Pomezí), s Klubem ekologické výchovy České republiky spolupracuje na seminářích zaměřených na zavádění environmentální výchovy do předmětů výuky. Přínosné kontakty má škola s mnoha dalšími organizacemi v regionu,

CHKO Broumovsko a Sdružením obcí Broumavska. Jejich prostřednictvím zajišťuje praxi pro žáky oboru Cestovní ruch a podmínky pro tvorbu projektů žáků gymnázia. Dále spolupracuje s ekologickou organizací SEVER zaměřenou na vzdělávání v oblasti ekologie, s organizací TANDEM, která zajišťuje česko-německou výměnu mládeže pro žáky oboru Cestovní ruch. Funkční je spolupráce s odborem životního prostředí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Hospodářská komora v Náchodě spolupracuje se školou při konzultacích a hodnocení studentských reálných firem. Na mezinárodním poli je navázána spolupráce v rámci projektů COMENIUS se zahraničními školami ve Francii, Itálii a Německu, se kterými škola organizuje výměnné pobyty pro žáky. Nově je navázáno partnerství se školou v Kamenné Goře v Polsku. Pod hlavičkou UNESCO se škola zaměřuje na ochranu kulturního a přírodního dědictví, multikulturní výchovu a lidská práva.

Personální podmínky

Personální politika školy je promyšlená, zaměřená na vhodnou strukturu pedagogického sboru vzhledem ke školním vzdělávacím programům a dosažení odborné kvalifikace co nejvyššího počtu učitelů. Případná personální rizika řeší vedení školy včas. Ve školním roce 2010/2011 učí ve škole 21 učitelů, včetně pedagogického vedení, a jedna lektorka cizího jazyka s dlouhodobou cizojazyčnou praxí. Podmínky plné odborné kvalifikace nesplňují v tomto školním roce čtyři učitelé. Jeden dokončuje tento rok studia pedagogické fakulty a pracuje na snížený úvazek (celkem šest hodin), dva jsou zkušenými učiteli cizích jazyků, ale mají pouze středoškolské vzdělání. Zbývající nekvalifikovaný učitel je začínající a nemá potřebné pedagogické vzdělání. Výuka naprosté většiny předmětů je zajištěna učiteli s příslušným odborným zaměřením, věkový průměr sboru je příznivý. Ve škole jsou stanovena kritéria pro odměňování učitelů za práci vykonanou nad rámec základních povinností.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Při výběru vzdělávacích akcí přihlíží ředitelka školy ke studijním zájmům pedagogů, potřebám a finančním možnostem školy. V uplynulém období se pedagogičtí pracovníci účastnili akcí zaměřených na výuku odborných předmětů, ekologii, výchovné poradenství, prevenci rizikových jevů, oblast školského managementu, legislativu, finanční a počítačovou gramotnost. O péči věnované této oblasti svědčí vysoký počet vzdělávacích akcí absolvovaných pedagogickými pracovníky v posledních třech letech. Toto vzdělávání hradí škola z prostředků vybraných za školné.

Materiální předpoklady

Stávající materiálně-technické podmínky školy jsou v souladu s materiálními předpoklady deklarovanými ve školních vzdělávacích programech. Škola má dostatek vhodných prostorů pro realizovanou výchovně-vzdělávací činnost a efektivně je využívá. Pro vzdělávání vytváří příjemné, estetické a bezpečné prostředí s fungujícím pedagogickým dohledem. Úrazy se vyskytují jen ojediněle a jsou evidovány v souladu s platnými právními předpisy.

Vedení školy dbá na obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek pro výuku. Všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem a dataprojektory, ve většině učeben jsou dále televizory s DVD nebo video přehrávači, k dispozici jsou dvě interaktivní tabule. Do všech učeben rozvedená počítačová síť umožňuje připojení na internet, na chodbách školy se využívá mikrovlnné připojení. Přibližně polovina učitelů má k dispozici notebooky. Sedmáct počítačových pracovišť s LCD monitory v učebně výpočetní techniky umožňuje samostatnou práci žáků. Pro výuku lze také využít testovací místnost

ECDL s patnácti počítači. V relaxačním prostoru na chodbě školy mají žáci k dispozici tři počítače s připojením na internet. Učitelská knihovna obsahuje odbornou literaturu a také sbírky prezentačních a výukových materiálů na CD nebo DVD nosičích. Žáci jsou vybaveni učebnicemi pouze na některé předměty, v ostatních jsou jejich základními učebními materiály poznámkové sešity a studijní texty, které jim poskytují učitelé.

Finanční předpoklady

Škola je právnickou osobou, která ve sledovaných letech 2008 – 2010 hospodařila jako společnost s ručením omezeným s finančními prostředky dotace ze státního rozpočtu, s finančními prostředky dotací na rozvojové programy MŠMT ze státního rozpočtu, s finančními prostředky na školné od žáků a s příjmy z vlastní činnosti za poskytované služby.

Dotace ze státního rozpočtu jsou přidělovány na základě Smluv o poskytnutí dotace uzavřených s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje. Jsou určeny na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem. Škola je používá na částečnou úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících zákonných odvodů. Částky dotací nepokryjí všechny mzdové náklady, zbývající část je hrazena z prostředků vybraných za školné. Další neinvestiční výdaje na vzdělávání a provoz hradí škola z plateb školného. Ve sledovaném období 2008 – 2010 se škola úspěšně zapojila do mezinárodního programu Comenius pořádaného Národní agenturou pro evropské vzdělávání. Prostředky grantu použila na úhradu výměnných pobytů žáků spojených s propagací přírodního bohatství a tradic regionu zúčastněných škol. Dalším finančním zdrojem byly prostředky získané v rámci projektu Zelené Ratibořice. Projekt byl zaměřen na ochranu přírodního a kulturního dědictví. V rámci projektu vytvořili studenti pod odborným vedením publikaci Atlas dřevin parku státního zámku Ratibořice.

V letech 2008 – 2010 obdržela škola dotace v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT nazvaných Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, Asistenti pedagogů v soukromých a církevních speciálních školách, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a Pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Škola vyčerpala přidělené finanční prostředky v souladu s pravidly a cíli jednotlivých programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do sítě škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 2. 2011 odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti. Výuka probíhá v souladu se školními vzdělávacími programy a schválenými učebními dokumenty. Škola svým vzdělávacím programem a další činností vhodně doplňuje vzdělávací nabídku v Královéhradeckém kraji.

Škola efektivně podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhá jim v dosahování úspěšného ukončení studia. Systém poradenských služeb je funkční a omezuje rizika vzniku sociálně patologických jevů. Příjmací řízení je nastaveno tak, že všichni uchazeči o vzdělávání mají rovné podmínky pro přijetí. Také v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.

Školní vzdělávací programy jsou vypracovány kvalitně s důrazem na cizojazyčné vzdělávání a na potřebné profesní kompetence budoucích absolventů. Vzdělávání v oblastech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhalo se snahou vyučujících o aktivní zapojení žáků do procesu výuky, často s využíváním různých pomůcek a didaktické techniky. Klima ve třídách se jeví jako velmi příznivé, rovněž znalosti žáků prokazované při individuálním nebo frontálním ověřování byly velmi dobré. Dílčím nedostatkem sledovaných hodin byla malá pozornost, kterou věnovali někteří vyučující závěrům vyučovacích hodin. Vhodným způsobem docházelo při výuce k rozvoji žákovských gramotností. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání a sleduje uplatnění svých absolventů v praxi i dalším studiu.

Charakteristickými a velmi pozitivními rysy je zapojení školy do řady národních i mezinárodních projektů a důraz kladený na environmentální výchovu žáků ve smyslu udržitelného rozvoje.

Nastavený systém organizace a řízení činnosti odpovídá typu školy a umožňuje na požadované úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Vedení školy průběžně hodnotí své strategie a plány a přizpůsobuje je reálným podmínkám. Povinná dokumentace je vedena, vypracovány jsou další vnitřní předpisy podporující činnost školy. Spolupráce se sociálními partnery je pro proces vzdělávání přínosná a je na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky jsou vzhledem k profilaci školy velmi dobré. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno plánovitě a v souladu s potřebami školy. Míra bezpečnostních rizik ve škole je velmi nízká. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré a umožňují v plné míře realizovat vzdělávací program školy. V období od poslední inspekce vložil zřizovatel značné finanční prostředky do pořízení moderní didaktické a výpočetní techniky. Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu a dalších zdrojů použila škola na účely související se vzděláváním, tj. v souladu s účely, na které jí byly poskytnuty.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako průměrná.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 26. 5. 2011

Ing. Miloslav Jirsa

Miloslav Jirsa v. r.

Bc. Věra Jiránková

Věra Jiránková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Hana Rozsypalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Náchodě dne 9. 6. 2011

Ing. Anna Ptáčková

Anna Ptáčková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.