

XIII.

Preventivní program

Střední škola Academia Mercurii, s. r. o.

Smiřických 740, Náchod

Školní rok 2024-2025



1. Charakteristika školy

- Střední škola Academia Mercurii, s.r.o. se nachází **ve městě Náchod**, které leží v Královéhradeckém kraji na hranicích s Polskem. Jedná se o okresní město s cca 20 000 obyvateli, s dobrými možnostmi kulturního a sportovního vyžití, s obtížnou dopravní situací (velké množství kamionů projíždějících hlavní ulicí na hraniční přechod do Polska-Kudowy Zdroj) a s dlouhodobě nižší nezaměstnaností.
- Střední škola Academia Mercurii, s. r. o. vznikla v Náchodě **v roce 1992** jako soukromá střední škola s odborným i všeobecným vzděláváním (původně Střední škola podnikatelská). Zahrnuje studijní obory gymnázium, ekonomické lyceum a cestovní ruch (čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou). Cílem školy je vychovat mladého člověka se vztahem k ochraně životního prostředí a kulturního a přírodního dědictví, dodržování lidských práv a svobod.
- Škola v současné době sídlí v budově nacházející se v ulici **Smiřických 740**. Jedná se o klidnou část města se zástavbou rodinných domů ve stoupajícím terénu nad sídlištěm Plhov a pod Státním zámekem Náchod. Bezprostřední okolí školy má parkovou úpravu, pozemek školy je oplocený, stometrová příjezdová cesta propojuje školu s nefrekventovanou komunikací k zámku.
- **Budova** má charakter rozlehlé vily. V přízemí se nachází 6 učeben se sociálním zázemím, v 1. patře 6 učeben učárna a kancelář s ředitelnu. V suterénu jsou umístěny šatny, další sociální zařízení, knihovna 2 třídy a sborovna, sklad a dílna. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory/všechny třídy interaktivními tabulemi a mají možnost připojení na internet. Dvě učebny jsou zařízeny jako počítačové. Pro práci na počítačích je využívána mobilní učebna (sada notebooků pro studenty).
- Školu navštěvuje 218 žáků ve 4 ročnících a 8 třídách. Rozvrh výuky jednotlivých předmětů koresponduje se Školním vzdělávacím programem a studijním oborem.
- Celoroční školné činí 19 200,- Kč. Ubytování a stravování je studentům umožněno v Domově mládeže VOŠ stavební a SPŠ stavební Jana Letzela v Náchodě, Pražská 931 a v jídelně téže školy (vzdálených 10 minut chůze přes centrum města).
- Náchod je městem s dobrými možnostmi vlakového i autobusového spojení, což je důležité zejména pro žáky dojíždějící do školy i ze vzdálenějších lokalit. Nadpoloviční počet žáků cestuje z okolních i vzdálenějších měst a obcí, a proto je tomuto jevu přizpůsobena základní vyučovací doba od 8.00 do 14.15 hodin.

Na škole působí 22 **pedagogických pracovníků** a 4 **nepedagogičtí zaměstnanci**. Všichni vyučující jsou kvalifikováni vysokoškolským pedagogickým vzděláním, vysokoškolským vzděláním doplněným pedagogickým minimem nebo dle zákona č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících).



2. Východiska Preventivního programu (dále jen PP):

- § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. Ve znění vyhlášky 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Národní strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027
- Školní vzdělávací program

3. Poradenské zázemí ve škole

| |
|---|
| Preventivní tým pro řešení sociálně patologických jevů ve škole: ŠPP – školní poradenské pracoviště |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mgr. Dana Jarolímová, ředitelka školy ▪ Mgr. Michaela Hanzlová, školní metodička prevence ▪ Mgr. Jaromír Tomek, výchovný poradce ▪ Mgr. Jaromír Tomek, kariérový poradce ▪ Třídní učitelé |

| |
|---|
| Ředitelka školy Mgr. Dana Jarolímová |
| <ul style="list-style-type: none"> . vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů . pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence . zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence . zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence . sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit . zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy . provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole |

| |
|--|
| Školní metodička prevence Mgr. Michaela Hanzlová |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje PP a další plány pro preventivní aktivity ve škole • spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky • mapuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole, eviduje je a řeší • zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky • poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice • konzultace. Pondělí 14:20 |

| |
|---|
| Výchovný poradce Mgr. Jaromír Tomek |
| <ul style="list-style-type: none"> • eviduje žáky s SPU, eviduje integrované žáky • sestavuje individuální vzdělávací plány na doporučení ped.-psych. poradny • spolupracuje s ped. psych. poradnou • informuje učitele o žácích vedených v PPP Náchod • konzultace: Úterý 14:20 |



Kariérový poradce Mgr. Jaromír Tomek

- pracuje s žáky 4. ročníků – organizuje besedy/přednášky společně s ÚP s cílem ukázat žákům možnosti studia/práce v zahraničí, formu dalšího vzdělávání ve spolupráci s ÚP
- poskytuje poradenství v oblasti profesní orientace žáků
- spolupracuje s ped. psych. poradnou, úřadem práce a dalšími institucemi
- konzultace: Úterý 14:20

Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- realizuje v průběhu třídnických hodin preventivní aktivity se třídou
- průběžně jedná se žáky
- informuje rodiče a jedná s nimi
- informuje školního metodika prevence o výskytu sociálně patologických jevů ve své třídě
- spolupracuje v konkrétních preventivních aktivitách s poradenským týmem

4. Cíle PP:

Dlouhodobé:

- vytvořit na škole bezpečné prostředí – eliminovat sociálně patologické jevy
- podpořit pozitivní sociální klima v třídních kolektivech – vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence
- vést žáky k toleranci, respektu vůči druhým – předávat mravní a morální hodnoty, společenské normy
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vést žáky k právní odpovědnosti – vytvářet právní vědomí
- budovat důvěru mezi žáky, pedagogy a rodiči
- podpořit učitele v pozitivních modelech chování vůči žákům a v partnerském jednání se zákonnými zástupci žáků

Střednědobé cíle

- podle aktuálních potřeb uplatňovat funkční preventivní program školy
- získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- předávat komunikační dovednosti, podporovat sebeovládání a řešení konfliktů u pedagogů a u žáků
- zapojit další organizace v regionu do preventivního programu školy
- podporovat projektovou výuku zaměřenou na rozvoj sociálních dovedností, etického a estetického vnímání



- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Krátkodobé cíle

- zvýšit znalosti žáků v oblasti sociálně - patologických jevů pomocí dále uvedených nástrojů
- poskytovat dostupný metodický materiál třídním učitelům pro školní preventivní aktivity se svou třídou – pro realizaci v třídnických hodinách a na pobytech (ŠMP)
- připravovat materiály s informacemi o sociálně patologických jevech pro pedagogy (nástěnka, tištěné a digitální zdroje, semináře, nabízet knihy a časopisy s danou tematikou v prostorách školy (knihovna, sborovna, učebny - ŠPP)
- poskytovat žákům informační letáky o sociálně patologických jevech (ŠMP, třídní učitelé)
- nabídnout rodičům poradenskou činnost na schůzkách s rodiči (ŠPP, třídní učitelé)

5. Prolínání PP se školním vzdělávacím programem

Ve vyučovaných předmětech a třídnických hodinách jsou v rámci učiva vytipovány a vyučovány **tematické bloky** (viz 11. bod MPP – Příloha 1) k prevenci sociálně-patologických jevů zařazené do průběhu školního roku metodami diskuze, brainstormingu, skupinové práce, her a projektové výuky. Cílem takových aktivit je posilování osobnosti žáka v oblasti znalostí, dovedností a kompetencí **přirozeným procesem výuky a výchovy (formování hodnotového systému)**.

A. Záškoláctví

- znalost Školního řádu a jeho právních východisek
- schopnost aktivně řešit problémy formou kompromisu
- znalost poradenských zdrojů a zdrojů pomoci v složitých individuálních situacích (instituce)
- posilování otevřené komunikace se spolužáky i učiteli, posilování kladného sebepojetí

B. Šikana, kyberšikana, riziková komunikace prostřednictvím multimédií a extrémní projevy agrese, násilí, domácí násilí

- schopnost rozlišit a pojmenovat jakékoli projevy agresivního chování, které mají za následek dopad na zdraví či majetek a také sebepoškozování v jakémkoli smyslu slova
- znalost zásad slušného chování a vystupování ve formálních i neformálních vztazích
- znalost pravidel bezpečné komunikace na internetu, sociálních sítích
- schopnost aktivního odpočinku a relaxace
- schopnost říct vlastní názor, slovně se bránit
- znalost vlastních vnitřních zdrojů a limitů – sebepoznání, sebehodnocení



- schopnost respektovat odlišné hodnoty spolužáků a učitelů
- znalost poradenských institucí a legislativy řešící šikanu

C. Rizikové sporty a doprava, prevence úrazů

- znalost zásad bezpečnosti při provozování sportu, znalost první pomoci, znalost zákonů v oblasti řízení motorových vozidel
- schopnost poskytnout první pomoc
- schopnost rozpoznat krizovou situaci a přizpůsobit jí chování

D. Prevence projevů rasismu, xenofobie a homofobie

- posílení smyslu pro spravedlnost a solidaritu, zohlednění práv a potřeb minority, empatie a naslouchání druhým, znalost o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti
- znalost zdrojů odlišností projevů, chování a jednání lidí z různých etnických skupin či minorit
- znalost principů civilizované a demokratické společnosti, Listiny základních práv a svobod
- schopnost chápat důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu
- schopnost rozumět významu integrace jedince z minoritní skupiny do majoritní populace
- znalost, jak se bránit předsudkům a negativním stereotypům vůči příslušníkům etnických menšin
- schopnost racionálně zhodnotit a kriticky posoudit kladné a záporné vlastnosti příslušníků určité národnostní menšiny
- schopnost realizovat komunikaci se svými vrstevníky a mladými lidmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání a vytvářet přátelské, rovnocenné a důvěrné vztahy
- schopnost uplatnit cizí jazyk jako prostředek komunikace s příslušníky jiné etnické skupiny a jako nástroj celoživotního vzdělávání a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

E. Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

- znalost metod a strategií, které používají příslušníci sekt k získání nového člena, znalost znaků sektářského chování, rizika spojená se vstupem do některé sekty
- schopnost pracovat s novými informacemi a být flexibilní v myšlení
- schopnost vytvořit si vlastní názor, jasně formulovat své životní cíle, priority a plány do budoucna
- podpora seberealizace ve školních a mimoškolních aktivitách



- schopnost přijmout svoje negativní vlastnosti, schopnost žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých

F. Prevence sexuálně rizikového chování

- znalost informací o antikoncepčních prostředcích, o bezpečném sexu, o rizicích spojených s nákazou virem HIV a nemocí AIDS
- schopnost chápat význam a výhody plánovaného rodičovství, rodičovskou zodpovědnost i její zakotvení v legislativě
- schopnost rozlišovat znaky a hodnoty trvalého partnerského vztahu, rozdíl mezi mužským a ženským chápáním vztahu, ujasnění hodnot a priorit
- znalost rizik spojených s časným a dlouhodobým užíváním hormonální antikoncepce
- schopnost prezentovat své názory, postoje a myšlenky před skupinou vrstevníků

G. Prevence v adiktologii

- znalost chemických, biologických, zdrav. a sociálních účinků návykových látek (dále jen NL) a základních motivů, proč lidé s nimi experimentují
- znalost o školních předpisech týkajících se užívání NL, o trestní problematice NL
- znalost zásad zdravého životního stylu
- schopnost odolat tlaku vrstevnické skupiny a udržovat přátelské vztahy navzdory určitým rozdílům
- schopnost vyrovnat se s vlastním pocitem selhání a neúspěchem a stanovit si reálné cíle

H. Prevence poruch příjmu potravy

- znalost zásad správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu
- schopnost přijmout vlastní tělesný vzhled a pochopit, že tělesný vzhled není ukazatelem hodnoty člověka
- znalost negativních důsledků poruch příjmu potravy na možnost těhotenství a celkový zdravotní stav
- schopnost kriticky zhodnotit reklamní spoty prezentujícími nezdravé potraviny a léky na hubnutí

I. Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

- znalost znaků rodičovského týrání, zanedbávání či sex. zneužívání
- znalost kontaktů na Oddělení sociálněprávní ochrany dětí a další poradenské státní i nestátní instituce v regionu
- znalost strategií a technik, jak se bránit vyhrožování, cit. vydírání, zesměšňování, nátlaku a snaze o manipulaci, zásad asertivity



- schopnost se chovat slušně ke svým spolužákům a pedagogům – bez vulgarity, hrubosti a perverzních narážek

6. Nástroje/formy + cílové skupiny

A. Žáci:

- individuální pohovor na základě žádosti žáka v konzultačních hodinách ŠMP i v jiných hodinách podle potřeb a možností žáka a ŠMP
- diskuze, skupinová práce, projektová výuka ve vyučovaných předmětech (viz bod 5)
- přednášky a besedy (ve spolupráci s dalšími institucemi – viz bod 8)
- zážitkové programy, sociální hry – při projektových dnech, pobytových a sportovních akcích
- tematicky zaměřené exkurze
- tematické bloky ve vyučovaných předmětech a třídnických hodinách

B. Rodiče:

- rodičovské schůzky
- individuální jednání s rodiči, kontaktování rodičů (telefonem, elektronicky, osobně) – cíl: spolupráce školy s rodiči ohledně zvládnutí konfliktní situace mezi žákem a školou či žákem a spolužákem či rodičem a školou
- konzultační hodiny ŠMP nebo jiný čas podle domluvy se zákonným zástupcem žáka
- výchovná komise v případě řešení záškoláctví

C. Pedagogických sbor:

- příspěvky ŠPP na školních provozních poradách – konkrétní metodické a legislativní pokyny k aktuálním reálným i potenciálním situacím v školní praxi
- instituce – poskytnutí přehledu regionálních institucí a kontaktů v oblasti prevence – umístění ve sborovně a v elektronické podobě
- externí zdroje – kurzy, školení v oblasti prevence - ŠMP, VÝCHOVNÝ PORADCE, KARIÉROVÝ PORADCE → vliv na vnitřní vzdělávání školy (předat informace ostatním vyučujícím formou ústní, písemnou)

7. Programy specifické primární prevence a jejich plán na školní rok 2024/2025

1. ročník

- adaptační pobyt** – září 2024 - zařazení her a aktivit zaměřených na seznámení se svými spolužáky, s třídním učitelem a s dalšími pracovníky školy
- třídnické hodiny**
- programy ve spolupráci s PČR:**
 1. ročník - zaměřený na bezpečnost v kyberprostoru, prevence šikany
- jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**



2. ročník

- a) **lyžařský výcvik – zima 2024-2025** - seznámení se s vhodným a žádoucím chováním na horách a s první pomocí na horách, zařazení her zaměřených na pomoc a na upevnění pozitivního třídního klimatu
- b) **třídnické hodiny**
- c) **exkurze Švédsko – září 2024**
- d) **programy ve spolupráci s OPU OSTRAVA: 2. ročník** - zaměření na problematiku uprchlíků
- e) **jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**

3. ročník

- a) **třídnické hodiny**
- b) **exkurze Švédsko – září 2024**
- c) **programy ve spolupráci s OSPOD: 3. ročník** –právní ochrana nezletilých, s PČR – zletilost a její právní důsledky
- d) **jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**

4. ročník

- a) **třídnické hodiny a výukové hodiny**
- b) **exkurze Švédsko – září 2024**
- c) **jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**
- d) **programy ve spolupráci PČR a s HOSPICEM ČERVENÝ KOSTELEČ: 4. ročník** – zaměření na sociální služby ve společnosti, na komunikaci a psychohygienu v krizových situacích
- e) **kariérové poradenství ve spolupráci s Úřadem práce v Náchodě (Mgr. Tomek)**

Pro všechny ročníky:

- a) Konzultace ŠPP pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce –dle dohody
- b) pohovory se studenty a jejich zákonnými zástupci - řešení případných situací s výskytem patologických jevů – podle aktuální situace
- c) přednášky mimo PPP a PČR , dle aktuální nabídky (např. Centrum pro uprchlíky v Ostravě apod.)

8. Spolupracující instituce/organizace

- **Pedagogicko-psychologická poradna Náchod** - Okresní metodik prevence – Mgr. **Natalie Dostálová**, e-mail: n.dostalova@pppkhk.cz, tel.: 702 292 353,
- OSPOD Náchod - Kontaktní osoba: Bc.Pavel Schuma, pavel.schuma@mestonachod.cz – vedoucí oddělení SPO, tel: 491 405 437,
- Městská policie, Hurdálkova 406, 547 01 Náchod - 491 426 186
- Policie ČR, Husovo náměstí 698, Náchod – 974 534 111
- SVČ Děčko Náchod, Zámecká 243, tel. 491 428 744, Kateřina Hiebschová 775 223 294



- Metodické informační zdroje v oblasti školní prevence:

9. Plán konkrétních aktivit na daný školní rok – viz bod 7

10. Nеспецифická prevence /všeobecná

Pravidelné akce během roku:

Sportovní aktivity pro 1.- 4. ročník:

Pod vedením vyučujících tělesné výchovy se žáci školy celoročně účastní sportovních akcí na soutěžích Asociace školních sportovních klubů středních škol. Škola se účastní Okresního přeboru SŠ v kopané a účastní se závodu v přespolním běhu. V listopadu následuje účast na turnaji ve stolním tenise a v prosinci se vybraní studenti účastní turnaje ve florbale pro SŠ. V lednu proběhne každoroční praxe ve Stubai (Alpy). Během zimního období se za příznivých klimatických podmínek připravuje lyžařský výcvik pro 2. ročník. V květnu reprezentují školu vybraní žáci školy na závodech ve skoku vysokém a v červnu v plážovém volejbalu.

Umělecké aktivity pro 1. - 4. ročník:

Ve školním roce se studenti zapojí v projektových dnech, aktivitách, workshopech a exkurzích zařazených do výuky zpracování tématu, který vyhlásí na daný kalendářní rok UNESCO (Academia Mercurii je přidruženou školou organizace UNESCO). Na základě nabídky představení dostupných divadel se studenti zúčastní vybraných zájezdů na divadelní představení pod vedením pedagogů.

Vzdělávací aktivity pro 1. – 4. ročník:

- a) Pod vedením vyučujících cizích jazyků se vybrané skupiny studentů účastní na aktivitách výměnných programů (Nizozemí/Velká Británie).
- b) Studenti s hlubším zájmem o určitý obor se každoročně zúčastní olympiád v humanitních i přírodovědných předmětech, soutěží v oboru cestovní ruch a v cizích jazycích.
- c) Studenti školy se účastní na charitativních akcích s prodejem drobných předmětů s cílem získat finanční prostředky pro dané organizace: a to Srdíčekový den pod občanským sdružením Život dětem, Květinový den pořádaný Ligou proti rakovině a Světluška – pomoc nevidomým pořádaná nadací Českého rozhlasu.

11. Přílohy – tematické bloky ve vyučovaných předmětech (ročník/tematická oblast prevence) - Vysvětlivky zkratk předmětů:

ČJL – český jazyka a literatura

ZSV – Základy společenských věd

IKT – Informační a komunikační technologie

EAE – Etika a etiketa

Příloha 1 - TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|--|--|---|--------------------------------|
| | Záškoláctví | Návykové látky | Šikana, kyberšikana | Rasismus, xenofobie | Rizikové sporty, doprava | Sekty | Sexuálně rizikové chování | Poruchy příjmu potravy | Týrání, zneužívání dětí |
| 1. ročník | ČJL - dialog, argumentace, kompromis, manipulativní komunikace | Chemie, biologie - NL a jejich účinky na lidské zdraví, osobnost | IKT- bezpečí na internetu | ZSV – Politický extremismus subkultury | TV - První pomoc, hygiena pohybových činností | | ČJL - muž a žena v mýtu | | |
| 2. ročník | ZSV – Škola jako nástroj socializace, kulturní instituce | ČJL – prokletí básníci a jejich životní styl | ZSV - sociologie - síť reálných vztahů, sociální sítě | ZSV - multikulturní soužití, předsudky | | | TV Odpočinek, uvolnění a zátěž | | ZSV Socializace Patol. jevy |
| 3. ročník | ZSV - význam sebevýchovy, zásady duševní hygieny systém psychologického poradenství | Právo - NL a trestní právo, zletilost | ZSV normy, hodnoty, ideály Motivace Charakter | | TV - Jednání fair play, sport. diváctví | | ZSV - role a odlišnosti mužů a žen, vývojová psychologie, psychologie zralého partnerství, plánování rodičovství | ZSV - patologie v sebepojetí, anorexie, bulimie | |
| 4. ročník | | | ČJL – slohová práce, úvahový charakter | | TV - regenerace, kompenzace a relaxace | ZSV - víra a smysl v lidském životě, náboženství – víra, fundamentalismus, sektářské chování | | | |

TV – Tělesná výchova



Aktualizováno k datu 30. 8. 2024.

Vypracovala: Mgr. M. Hanzlová, školní metodik prevence.